

سلم تصحيح مادة علم النفس التربوي/ سنة رابعة (رياض + معلم)

### السؤال الأول: 20 درجة لكل تعداد مع شرحه 3 درجات

- 1- الاستخدام الوظيفي للإرث الحضاري: من خلال حفظ المنجزات والمكتسبات الماضية لنا ومراجعة وفرز الغيباء على ما هو صالح لتطبيقه وتعزيزه في الوقت الحاضر من هذه المكتسبات
- 2- مواكبة التطور العلمي والاجتماعي: لتطور المناهج يجب مواكبة التطور العلمي والتقني من فنون وعلوم والاستناد عليها في بناء النظم والقوانين الحالية
- 3- قابلية الانتقال: القصد انتقال المعلومات عبر الاجيال بالتالي يجب تنظيم المناهج وفقا للمبدئ التربوية والسيكولوجية وعرض الظواهر والحقائق على شكل أساق قابلة للانتقال السلس
- 4- مراعاة حاجات التلاميذ واهتماماتهم: يجب وضع المناهج من خلال الاخذ بالحسبان حاجات التلاميذ ودوافعهم وقدراتهم وميولهم مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم
- 5- المنهاج والبيئة: وذلك بجعل المنهاج يستمد بطريقة ما من البيئة والواقع المعاش ومشكلاته وموضوعاته وتحدياته
- 6- مراعاة الخصائص العمرية: مراعاة الخصائص النفسية والعقلية والعمرية في مقدمة الاعتباؤرات التي يجب وضعها عند كتابة أي منهاجكل عمر له إمكانات وخصائص معرفية وانفعالية ومستوى محدد من الإرادية
- 7- المحتوى العلمي للمنهاج: يجب تأليف المفاهيم والقواعد والقوانين العلمية وما تشتمل عليه من صور عقلية ومخططات داخلية بما يناسب ويحتاجه النمو العقلي والمعرفي للتلاميذ، فالوعي يمر من بوابة المفاهيم العلمية.

### السؤال الثاني: 20 درجة لكل تعداد درجتين ولشرحه 3 درجات

- 1- الأهداف التعليمية الجيدة تركز على سلوك التلميذ لا على سلوك المعلم: فالاهداف التي تركز على سلوك التلميذ توجه الانتباه نحو الأنماط السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها التلميذ كنتيجة لخبرات التعلم.
- 2- الأهداف التعليمية الجيدة تصف نواتج التعلم: من الضروري أن تحدد أنشطة التعلم في أساس تعلم التلميذ لكن ذلك يأتي بعد تحديد ناتج التعلم الذي نرغب في تحقيقه
- 3- الأهداف التعليمية الجيدة واضحة في معناها: أي أن لا يختلف اثنان في فهم المقصود منه وألا يكون للألفاظ المستخدمة أكثر من معنى واحدا وإنما يجب أن يكون قابلا للملاحظة والقياس، ويجب تجنب الأهداف التي تحتاج للقيام بافعال غير محددة ولا يمكن قياسها مثل (يفكر- يتمتع- يشعر- يستمتع ..) بالمقابل استخدام أفعال يمكن ملاحظتها وقياسها مثل (يسمي، يرسم، يميز، يشرح، يحلل...)
- 4- الأهداف التعليمية الجيدة يمكن ملازمتها وقياسها: لا يكفي ان يكون الهدف واضح المعنى ومحدد القصد

### السؤال الثالث: شرح التجربة 10 درجات وتعداد العوامل 10 درجات

تجربة بافلوف: كان يقوم بدراسة الهضم عند الكلب وقيس كمية اللعاب المسال، قام بافلوف بفتح ثقب يخذ الكلب بعملية جراحية وأدخل أنبوبة زجاجية تصل بين إحدى فتحات الغدة اللعابية وبين وعاء تتجمع فيه قطرات اللعاب لدى الكلب بعد ذلك قدم للكلب مثير سمعي (محايد) صوت الجرس فلم تحدث أي استجابة من قبل تالكلب (لم يحدث غفران للعب)، بعد ثوان قليلة من سماع صوت الجرس قدم له الطعام وسجل جهاز

جمع اللعاب الكمية المسالة، وبعد عدد من الاقترانات بين المثير الصناعي والطبيعي وجد بافلوف أن المثير الشرطي (قرع الجرس) أصبح وحده يستثير سيلان اللعاب بغياب المثير الطبيعي. ولدى غعادة بافلوف للتجربة لا حظ تكرار حدوثها.

فسر بافلوف هذه الظاهرة بأن الكلب تعلم توقع تقديم الطعام وأن الجرس اكتسب القدرة على غالة اللعاب وقد أطلق على هذا الاكتشاف الجديد اسم (الفعل المنعكس الشرطي)

عوامل تكون الفعل المنعكس الشرطي

- 1- العلاقة الزمنية بين المثيرين
- 2- تكرار الاقتران أو التصاحب بين المثيرين
- 3- سيادة الاستجابية
- 4- استبعاد المثيرات المشتتة للانتباه
- 5- التعزيز.

السؤال الرابع: لكل إجابة بخطأ 2 درجة التصحيح 3 درجات، إذا كانت الغجابة صحيحة 5 درجات

- 1- خطأ على كلب
- 2- خطأ هو أحد قوانين مدرسة الغشتالت
- 3- صح
- 4- خطأ (أن يسمى ...)
- 5- صح.

السؤال الخامس: لكل تعداد أو عبارة 2 درجة

- 1) 1 – مستوى المعرفة 2 – مستوى الفهم 3- مستوى التطبيق (التحليل – التركيب)
- 2) 1 – التعلم حالة خاصة من حالات النمو 2 – النمو عملية زيادة الوعي بالعلاقة بين الطفل ومحيطه 3- الإدراك الحسي موجه من قبل عمليات عقلية عليا (التعلم عملية خلق عضوية - ....
- 3) 1- التفكير واللغة يولفان وحدة معقدة لا تنفصم 2- يتسم التفكير بالإشكالية 3- التفكير محور لكل نشاط عقلي يقوم به الإنسان(يقوم التفكير على اساس الخبرة التي جمعها الانسان- للتفكير مستويات عديدة- التفكير لا ينفصل عن نشاط الشخصية)